

Щоденні 3

ВСТУП

Щоденні 3 (Daily 3) – педагогічна технологія навчання математики, яку розробили Гейл Боші та Джоан Мозер. Вона ґрунтується на діяльнісному підході і включає в себе три види діяльності:

1. Математика самотійно.
2. Математика разом з другом.
3. Математика письмово.

Кожен вид діяльності розвиває у дитини самотійність, витримку, наполегливість, відповідальність і розрахований на певний час (до 20 хв.).

Щоденні 3 – це щоденна діяльність, виконуючи яку діти навчаються бути самотійними під час математики, а вчитель має можливість працювати з учнями індивідуально та у малих групах.

Отже, мета технології «Щоденні 3» – зацікавити учнів математикою, розвивати у школярів самотійність, витримку, наполегливість, відповідальність, вміння працювати у спільноті.

Завдання:

1. Зацікавити школярів математикою.
2. Навчати дітей довірі та повазі.
3. Виробляти вміння працювати у спільноті.
4. Вчити робити вибір.
5. Розвивати у дітей відповідальність, наполегливість, витримку.
6. Навчати учнів самотійності.

Алгоритм проведення «Щоденних 3»

I етап. Базовий міні-урок «Вибираємо та прибираємо матеріали».

Діти вчаться самотійно вибирати та повертати матеріали для математичних ігор і вправ.

II етап. Запуск діяльності.

Щоб запустити «Щоденні 3», необхідно використати «10 кроків до самотійності» для математики самотійно.

Крок 1. Повідомте дітям, що ви навчаєтеся математиці самотійно.

Крок 2. Поставте ціль та створіть атмосферу необхідності.

Крок 3. Запишіть бажану поведінку за допомогою Я-схеми.

Крок 4. Змоделюйте бажану поведінку.

Крок 5. Змоделюйте найменш бажану поведінку, потім – найбільш бажану.

Крок 6. Розмістіть учнів по класу.

Крок 7. Учні практикують «Математику самотійно», формують і тренують витривалість.

Крок 8. Не заважайте, спостерігайте за учнями.

Крок 9. Використайте тихий сигнал, щоб скликати учнів до початкового місця збору.

Крок 10. Проведіть групове опитування. Запитайте «Як все пройшло?»

Можна запропонувати учням заповнити бланк само оцінювання.

Математика самотійно

Самооцінювання

Я беру матеріали швидко і тихо.

Я одразу починаю працювати.

Під час роботи залишаюсь на одному місці.

Я працюю весь відведений час.

Я прибираю всі матеріали на місце.

III етап. *Практикування діяльності щодня як під час уроку, так і впродовж дня.*

IV етап. *Коли діти вже знають, що таке «Математика самотійно», і вміють виконувати цю діяльність, починайте вводити «Математику письмово» та «Математику разом з другом».*

Математика самотійно

Учитель самотійно визначає час, коли краще проводити цю діяльність. Важливим моментом під час виконання цієї роботи є те, що учень самотійно вибирає математичні активності, з якими він має бажання працювати. Ця діяльність стосується занурення в кінестетичну практику і, передусім, базується на діяльності з маніпулятивними предметами. Вона залучає дітей до математичних ігор, спонукає брати участь у діяльності й вирішенні проблем, використовуючи інструменти для лічби чи ігрові матеріали. На початку нового математичного блоку ця діяльність є, здебільшого, переглядом і практикою попередніх блоків навчання.

Математика письмово

У процесі цієї роботи учні відпрацьовують математичні навички написання цифр, числових рядів, розв'язування задач, рівнянь, обчислення прикладів, виконання нерівностей, перетворень, що передбачені навчальною програмою. Учитель готує необхідні завдання, які школярі мають виконувати впродовж відведеного часу. Цей вид роботи проходить під час уроку. Школярі, працюючи над математикою письмово, відпрацьовують вміння самотійно, зосереджено та

уважно працювати упродовж відведеного часу.

Правила:

1. Розпочинай працювати одразу.
2. Під час роботи залишайся на одному місці.
3. Працюй увесь відведений час.
4. Дотримуйся правил поведінки.
5. Розвивай витривалість

Коли школярі розвинуть працездатність до 5 хв., можна пропонувати самостійно обирати одну з діяльностей: самостійно чи письмово.

Математика разом з другом

Цей вид діяльності вводиться лише тоді, коли діти впевнено виконують інші види діяльності. Для цієї діяльності діти вже повинні вміти обирати партнера. Бажано повторити міні-урок з вибору партнера, який раніше проводився під час вивчення «Читання разом з другом». Завдяки «Математиці разом з другом» діти вчаться комунікувати один з одним. У процесі цієї роботи учні працюють у парі, виконуючи різні завдання, які готує для них учитель, відпрацьовують математичні навички. Учитель має допомогти налагодити співпрацю між усіма учнями класу.

Правила

1. Вибирайте матеріали швидко і спокійно.
2. Під час роботи залишайтеся на одному місці.
3. Починайте працювати одразу.
4. Працюйте увесь відведений час.
5. Повертайте матеріал у відповідне місце.
6. Дотримуйтеся правил поведінки.
7. Розвивайте витривалість.

Висновки

У класі доцільно створити куточок «Щоденні 3», де розмістити назви діяльностей та назви чи умовні позначення математичних ігор і вправ.

Працюючи самостійно та в групах за ротаційною моделлю «Щоденні 3», діти навчаються робити вибір, працювати самостійно, розвивають витривалість і відповідальність.

Учитель має час на індивідуальну роботу з учнями.

Правильно налаштована робота призводить до виховання відповідальної класної спільноти, коли кожний відповідає за себе і за інших. Діти мають свободу вибору (місце в класі, спосіб розв'язання задачі тощо) і навчаються робити правильний вибір.

Вправа з лего «Більший, найбільший, менший, найменший»

Основні завдання:

1. Діти, кожен самостійно чи у парах, будують пласку геометричну фігуру як на малюнку, використовуючи цеглинки .
2. Після цього необхідно збудувати ще дві таких фігури, проте одна повинна бути збільшеним, а інша зменшеним варіантом першої фігури.
3. Кожна дитина демонструє свої фігури і пояснює, як їй вдалося збільшити чи зменшити розмір фігури.

Вправа з паличками

Склади багатокутники з паличок за зразком . З'ясуй, скільки найменше треба взяти паличок, щоб побудувати трикутник; чотирикутник; п'ятикутник

Вправа з геометричним матеріалом

Вправа «Порахуй і порівняй»

Утвори пари фігур за спільною ознакою.