

Щоденні 5

1. . ЧИТАННЯ як процес вдумливого усвідомлення тексту учнями, як процес взаємодії автора тексту та читача.
2. . МОВЛЕННЯ. Вміння вільно викладати власні думки усно та письмово. Усвідомлення учнем того, що його думки мають цінність.
3. Методична система Щоденні кроки до успіху DAILY 5 Щоденні 5 у початкових класах Слухання
4. ЩОДНЯ

Читання для себе

Читання для когось

Слухання

Робота зі словами

Письмо для себе

5. Коли?

- На уроці • Впродовж дня • Форми: групи, пари, індивідуально, колективно • Місце: за партами, на килимі, на вулиці

6. ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

Учні: • САМОСТІЙНО обирають книгу (текст) для читання.

- Читають впродовж визначеного часу.
- Виконують завдання для перевірки розуміння й усвідомлення прочитаного. (Я читаю для себе! Я можу дізнатись багато цікавого і корисного!)

7. ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ (Самооцінювання)

- Я свідомо і гарно обираю книгу (текст) для читання.
- Я одразу починаю працювати.
- Під час читання залишаюсь на одному місці.
- Правильно тримаю поставу. Правильно тримаю книгу.
- Під час читання я перевіряю, чи все розумію.
- Я використовую стратегії та прийоми для розуміння того, що читаю.
- Я ЧИТАЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!

8. ЧИТАННЯ ДЛЯ КОГОСЬ. Учитель:

- Готує тексти (книги) для читання.
- Об'єднує дітей у пари.
- Визначає час для читання.
- Готує завдання для роботи над усвідомленням прочитаного. (Ми разом практикуємось! Чому? Щоб краще читати! Щоб краще розуміти прочитане!) (Самооцінювання і взаємооцінювання)
- Ми гарно і дружно працюємо разом.
- Ми одразу починаємо працювати.
- Наші очі дивляться в книгу
- Ми читаємо по черзі (абзац чи сторінку).
- Під час читання ми залишаємось на одному місці.
- Ми контролюємо свій голос під час читання.
- Ми допомагаємо один одному зрозуміти прочитане.

• **МИ ЧИТАЄМО ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС**

9. **СЛУХАННЯ** (інструкція для вчителя) Учитель:

- Готує матеріал для слухання (сюжетні твори, аудіозаписи).
- Готує завдання для роботи над усвідомленням почутого.
- Готує матеріали для роботи після слухання. (Я слухаю, щоб отримати інформацію. Я можу дізнатись багато цікавого. Я можу навчитись інтонуванню та артистичності).

10. **СЛУХАННЯ** (Самооцінювання)

- Я спокійно беру всі необхідні матеріали.
- Я одразу починаю працювати.
- Я весь час залишаюсь на одному місці.
- Я використовую стратегії та прийоми для розуміння почутого.
- Я використовую лише ті засоби і записи, які рекомендує учитель.
- **Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!**
- Я прибираю всі матеріали на місце

11. **18. РОБОТА ЗІ СЛОВАМИ.** Учитель:

- Добирає слова та тексти для роботи.
- Добирає матеріали і завдання.
- Готує словники. •

Розміщує слова на «стіні слів».(Я вивчаю свою рідну українську мову. Я правильно використовую слова в різних ситуаціях. Я практикуюсь у написанні слів.)

12. **19. РОБОТА ЗІ СЛОВАМИ** (Самооцінювання)

- Я беру матеріали швидко і тихо.
- Я одразу починаю працювати.
- Під час роботи залишаюсь на одному місці.
- Я виконую все правильно і охайно.
- Я можу використовувати різні словники.
- Під час роботи я дотримуюсь інструкції.
- **Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!**
- Я прибираю всі матеріали на місце.

13. **25. ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ.** Учитель:

- Добирає теми, які стосуються їхнього власного досвіду.
- Не оцінює, не критикує творів учнів.
- Не обмежує об'єм тексту
- Визначає час для написання тексту. (Я письмово висловлюю свої власні думки, ідеї та враження.)

14. **ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ** (Самооцінювання)

- Я беру матеріали швидко і тихо.
- Під час роботи залишаюсь на одному місці
- Я одразу починаю працювати.
- Я застосовую нові слова, вивчені правила і різноманітні жанри.
- **Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!**
- Я прибираю всі матеріали на місце.

15. **ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ.** Орієнтовні теми

- Що сьогодні (вчора) у мене було цікавого?
- Що було у мене гарного? Що було у мене поганого?
- Про що я мрію?
- Що таке добро?
- Яку добру справу я зробив?
- Який урок мені сподобався і чому?
- Який урок мені не сподобався і чому?
- Що таке дружба?